

SKOLENS VENNER OG NORDDJURS

Sammen styrker vi trivsel og fællesskab





Mere end en ekstra hånd

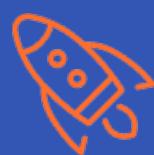
Vi står med en skole, der på mange måder er blevet alene. Den skal løfte læring, trivsel og social mobilitet – på én gang. Men den er ikke skabt til at gøre det alene. Vores indsats bygger på en helt enkel idé: at samfundet har et ansvar for trivsel – og skolen har brug for venner.

- ▶ **Brobygning mellem skole og civilsamfund**
- ▶ **Relationer som løftestang for trivsel og fællesskab**
- ▶ **Frivillighed som en del af løsningen og ikke en erstatning**

SKOLENS VENNER



Vi styrker børns trivsel og læring i skolen gennem nærværende og stabile relationer med frivillige skolevenner.



At alle børn og unge får lige muligheder for at forme det liv, de ønsker.



Vi står tæt på dem, vi er her for. Med ansvar i ryggen, tillid i hænderne og mod til at gå nye veje.



FRIVILLIGE SKOLEVENNER



400

Skolevenner

101

Skoler

33

Kommuner



Kvalificeret indsats

Frivillighed på skoleområdet foregår under ordentlige, gennemprøvede og evaluerede former i respekt for de fagprofessionelles kompetencer og ansvar.

Rødder i skolen

Stiftet i 2013 for at åbne skolen mod samfundet og skabe gensidig respekt mellem befolkningen og skolerne samt være støtte til elevernes trivsel og læring

Samarbejde med bl.a.

Danmarks Lærerforening
Skolelederforeningen
KL
Børne- og Undervisningsministeriet

HVAD ER EN SKOLEVEN?



En tryk voksen i klassen

En skoleven er en frivillig, der kommer fast 2-4 timer om ugen og skaber ro, nærvær og støtte i skolens hverdag – uden at kræve ekstra planlægning af læreren.

De er med i klassens liv – som et ekstra sæt hænder og øjne. De hjælper børn med at holde fokus, finde ro, stille spørgsmål og være med i fællesskabet.

► Fra lokalområdet

Bor tæt på skolen og har ofte et langt arbejdsliv bag sig samt lyst til at gøre en forskel.

► Er sig selv

Rekrutteret efter menneskelige kvaliteter som empati, ro og tålmodighed. De har evnen til at lytte og være til stede

► Læreren har ansvaret

Understøtter lærerstyrede aktiviteter. Må aldrig erstatte fagprofessionelle.

► Styrker klassefællesskabet

Skaber overskud til den enkelte elev i fællesskabet. Giver plads til at være med – også for dem, der ellers trækker sig

NÅR MAN FØLER SIG SET

“Bare når hun smiler, så smiler jeg”

Det handler ikke om at løse alt – men om at være der, når det gælder. Vi bygger på børnenes perspektiv og stemmer.



“

En særlig rolle

“Hvis jeg er sur eller ked af det, så sætter jeg mig ind under bordet. Jeg tror, at de andre børn synes, at det er underligt, men jeg ved ikke, hvor ellers jeg skal gå hen. Min skoleven kommer indimellem og sætter sig under bordet med mig. Det føles trygt ikke at sidde alene under bordet.”

De skal ikke rette, analysere eller nå videre. De sætter sig bare – fordi barnet har brug for det. Skolevenner indtager ikke en professionel rolle. De er den trygge tilstedeværelse, der får børn til at turde være i skolen. Og nogle gange foregår det... under bordet.

EFFEKT AF SKOLEVENNER

► Flere trygge voksne i hverdagen

Skolevenner kan bringe ekstra voksne ind i børnenes skoleliv. Mennesker med tid, tålmodighed og nærvær, som supplerer lærere og pædagoger. De yder nærvær uden forventninger eller med ansvar for læring.

► Bro til lokalsamfund og livserfaring

Skolevenner repræsenterer mange forskellige baggrunde, erfaringer og rollemodeller, der repræsenterer en rolle og en relation, som kommunen ikke kan organisere sig til. Det styrker den lokale sammehængskraft at mødes på tværs.

► Forebyggelse frem for brandslukning

Relationer og fællesskaber styrker den tidligere forebyggelse. Skolevenners bidrag er unikt, fordi det er båret af engagement og medmenneskelighed - ikke af systemlogik - og det kan derfor forebygge mistrivsel, før problemer kræver tunge indsatser. Det giver fagprofessionelle fleksible handlemuligheder.

VÆRDI FOR KOMMUNEN



01

Et løft af almenområdet

Forebyggelse af mistrivsel og segregering

02

En skole der kan mere for flere

Skaber tilknytning og mangfoldige fællesskaber

03

Styrker arbejdsmiljøet

Lærerne får mere overskud og ekstra ressourcer

04

Kvalitetsprogrammet

Styrket indsats i dansk og matematik
og inddragelse af civilsamfundet

CASE: Når lokale frivillige styrker trivsel

“Se mor, det er Karin fra skolen!” - Sådan lød det i det lokale supermarked. Alma fra 2.A genkendte straks Karin Lorenzen – ikke som lærer eller pædagog – men som skoleven. Karin bor i et seniorbofællesskab i Tingbjerg og bruger hver tirsdag formiddag i Almas klasse. Karin er én af mange frivillige i Skolens Venner, der gør en forskel på den lokale skole ved at støtte børnenes faglige og sociale fællesskab i klassen.

► i 2.A er Karin med til at:

- Aflaste læreren
- Forebygge uro og mistrivsel
- Styrke det almene fællesskab – så ingen er udenfor, hverken i timerne eller i frikvarteret
- Støtte op om faglig selvtillid

Resultatet er mere ro, læring og overskud



CASE: Herning Kommune

Fælles ambition om at styrke elevernes trivsel og den tidlige forebyggelse.

Sammen med Herning Kommune er formålet at sikre, at alle børn og unge har et godt liv, hvor de udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at indgå i samfundet og fællesskabet med særligt fokus på:

- Betydningen af inklusion og mangfoldighed i fællesskaberne for at sikre, at alle børn og unge får mulighed for at lykkes
- At give den rette støtte på det rette tidspunkt

► Ramme

- Skolens Venner har skræddersyet samarbejde med kommunen med tydelige leverancer, milepæle, succeskriterier og mål.
- 30 skoleklasser på udvalgte skoler i kommunen får glæde af en skoleven henover en 3-årig periode.
- Økonomisk ramme på 300.000 kr om året.



Herning
Kommune



SAMARBEJDSMODEL MED KOMMUNE



3 faser I samarbejdet

1. Opstart og dialog
 - Afdækning af lokale behov og prioriteringer
 - Dialog med forvaltning og skoler
2. Aftale og organisering
 - Økonomi og rammeaftale
 - Kontaktperson i forvaltning
3. Implementering og læring
 - Mobilisering af lokale områder
 - Introduktion til fagprofessionelle og ledelser
 - Netværk, opfølgning og justering

Hvad kræver det?

- Politisk og/eller ledelsesmæssig opbakning
- Understøttelse af lokal synlighed og rekruttering
- Involvering af lokal lærerkreds
- Løbende dialog om indsatsen med forvaltning og skolelederne
- Fælles engagement og ejerskab
- Grundprincip: frivillige supplerer skolens arbejde, de erstatter ikke